FACULDADE
Pio Décimo
DE CANINDÉ

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO
CPA

RELATÓRIO PARCIAL
INSTITUCIONAL 2022 – ANO BASE 2021
INÍCIO DO CICLO 2022/2024

www.piodecimo.edu.br

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA
RELATÓRIO INSTITUCIONAL 2022 – ANO BASE 2021
INÍCIO DO CICLO 2022/2024

2022

1. INTRODUÇÃO

O Projeto de Avaliação Institucional baseia-se nas diretrizes oriundas da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES) e no novo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituídos pela Lei nº. 10.861, de 14 de abril de 2004. Com a finalidade construtiva e formativa, o SINAES busca ser permanente e envolver toda a comunidade acadêmica, desenvolvendo a cultura de avaliação na IES.

Os Princípios fundamentais do SINAES são melhoria da qualidade da educação superior; responsabilidade social e orientação da expansão da sua oferta. Já as diretrizes são o aumento permanente de sua eficácia institucional; efetividade acadêmica e social; promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais; valorização de sua missão pública; promoção dos valores democráticos; respeito à diferença e à diversidade; e afirmação da autonomia e da identidade institucional.

Dessa forma, a proposta implantada e seguida pela CPA desta IES, os resultados avaliação devem ser analisados a fim de que sejam propostos caminhos que estejam de acordo com as intenções educativas e responsabilidades sociais da IES. As complexidades das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA estão consolidadas esquematicamente por Fragilidades e Potencialidades de cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

1.1. APRESENTAÇÃO

Este relato institucional atende à exigência da Nota Técnica INEP/DAES/CONAES N.º 62/2014, que é uma ferramenta de verificação dos processos de gestão da instituição frente aos resultados de avaliação interna e externa.

A Comissão Própria de Avaliação – CPA é composta por representantes de comunidade acadêmica e da sociedade civil organizada tendo como principais objetivos: promover a melhoria dos resultados através dos relatórios da autoavaliação e a qualidade educativa através da avaliação institucional; fazer com que a avaliação alcance melhorias educativas; sistematizar as experiências

decorrentes da autoavaliação para desenvolver a meta-avaliação; desenvolver o autoconhecimento institucional por meio de análise da eficácia educacional e social de suas atividades e da eficiência de seu funcionamento; articular a participação dos integrantes da comunidade acadêmica e dos segmentos da sociedade civil organizada. A mesma faz parte da efetiva implantação do SINAES e deve estar de acordo com o Plano de Desenvolvimento Institucional, documento institucional que determina a missão e os objetivos da IES.

COMPOSIÇÃO DA CPA (2021/2023)

a) Representante da Direção Geral

Prof. Dr. Francisco Diemerson (Procurador Institucional)

b) Coordenadores dos Cursos de Graduação

Profa. Me. Giseliane Almeida (Pedagogia)

Prof. Me. Robson Alves (Direito)

Profa. Dra. Juciene Braz (Enfermagem)

c) Representação Docente

Prof. Esp. Erhard Lima de Aragão

Profa. Me. Mônica Jaciara Oliveira Pinto

Profa. Me. Maria Lenilda Caetano França

Profa. Me. Ariene Palmeira Braz

d) Representação Discente

Cícero Aristides Sobrinho – titular

Jilderlaine Santos Silva- titular

Felipe Feitosa Neves - titular

Pedro Lucas de Sá Souza - Suplente

Danilo Vieira Nunes Araújo - suplente

e) Representação da Comunidade

2. HISTÓRICO DA IES

A Faculdade Pio Décimo de Canindé do São Francisco – FAPIDE, tem como mantenedora a Associação de Ensino e Cultura Pio Décimo do Alto São Francisco Ltda., pessoa jurídica de direito privado, com fins lucrativos, ambas com sede e foro na cidade de Canindé de São Francisco, em Sergipe, sendo credenciada para oferta do ensino superior através da portaria n.° 780 de 22/07/2016.

A mantenedora, por meio da Instituição de Ensino Superior adiante designada FAPIDE, busca atender uma demanda específica que está associada tanto à democratização do acesso ao ensino superior em uma região social e economicamente importante de Sergipe e à interiorização de sua oferta, como também à necessidade de formação de profissionais em diversas áreas, de forma a qualificar profissionais em nível superior na região, aptos a desempenharem com qualidade técnica e ética suas atividades.

Nesse sentido, a Associação de Ensino e Cultura Pio Décimo do Alto São Francisco Ltda. busca construir uma história exitosa na área da educação no estado de Sergipe e espera consolidar sua contribuição na formação de milhares de crianças, jovens e adultos da microrregião sergipana do Sertão de São Francisco e áreas circunvizinhas.

Seus projetos no campo educacional em Aracaju e, agora, na microrregião de Canindé do São Francisco reforçam a crença no valor da educação e impulsiona toda a equipe envolvida nessa missão a perseverar, com empenho, determinação e compromisso, acreditando no seu poder transformador e edificante.

A partir de seu credenciamento, foi ofertado inicialmente o curso de Pedagogia, devidamente autorizado pela portaria n.° 462 de 08/09/2016. Em seguida, foi autorizado o curso de Enfermagem, através da portaria n.°1156 de 08/11/2017 e, por fim, o curso de Direito, cujo início deu-se através da portaria n.° 463 de 02/07/2018.

A IES compartilha com sua mantenedora o objeto social do desenvolvimento de atividades de prestação de serviços de educação tanto a nível de ensino fundamental, médio e profissional de nível técnico, como ensino superior, mediante

a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, abrangendo o desenvolvimento de programas de extensão e pesquisa, sendo que neste último caso, por meio de atividades de iniciação científica.

Destaque-se, ainda, que a experiência da mantenedora no campo da educação na em Canindé do São Francisco e adjacências é revelada também pelo fato de que mantém o Colégio Pio Décimo, por meio do qual oferece, atualmente, o Ensino Médio (de 1º ao 3º ano) e os Cursos Técnicos em Enfermagem e Segurança no Trabalho, devidamente autorizados pelo Conselho Estadual de Sergipe (CEE/SE).

Na região do Alto Sertão Sergipano, a FAPIDE é a primeira instituição de ensino superior a se estabelecer no município de Canindé do São Francisco. A Microrregião em que a FAPIDE está inserida é formada ainda pelos municípios de Porto da Folha, Feira Nova, Gararu, Gracho Cardoso, Itabi, Monte Alegre, Nossa Senhora da Glória e Poço Redondo.

3. CRONOGRAMA DE ATIVIDADES 2021

ATIVIDADES	JUL	AGO	SET	OUT	NOV	DEZ
Elaboração dos questionários	X	X				
Sensibilização da Comunidade Acadêmica		X	X			
Aplicação dos questionários com os discentes, docentes e corpo técnico administrativo	X				X	
Tabulação e análise dos dados		X			X	
Divulgação dos resultados			X			X

3.1. Fluxograma do Desenvolvimento das Atividades, Sensibilização e Resultados

Abril/Maio – 2021

Definida datas para: elaboração do questionário; sensibilização da comunidade acadêmica; aplicação dos questionários com os discentes, docentes e corpo técnico administrativo; tabulação e análise dos dados.

Junho - 2021

Aplicação do pré-formulário e sensibilização para a comunidade responder os questionários. Reunião com todos os representantes de turma através das Coordenações dos Cursos.

Agosto – Setembro - 2021

Devido à baixa adesão em atividades remotas e a necessidade de novas informações por conta das mudanças causadas pela pandemia do covid-19, foram definidas novas datas para: re-elaboração do questionário; sensibilização da comunidade acadêmica; aplicação dos questionários com os discentes, docentes e corpo técnico administrativo; tabulação e análise dos dados.

Novembro - 2021

Aplicação dos formulários

Dezembro - 2021

Término da tabulação dos questionários aplicados com os discentes.
Foram analisados e discutidos os resultados dos questionários aplicados.
Foram divulgados os resultados da avaliação interna junto à comunidade acadêmica.

DIFICULDADES DETECTADAS NO PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

Mesmo tendo feito reunião com todos os representantes de turma, informando sobre a importância da auto avaliação, a Comunidade Acadêmica ainda não participou de forma mais atuante. A colocação dos questionários, para discentes no portal acadêmico ainda exige maior engajamento.

FACILIDADES DETECTADAS NO PROCESSO DE SENSIBILIZAÇÃO

Participação atuante dos membros da CPA, explicando o papel da CPA, bem como a importância da contribuição dos discentes docentes e técnicos, no processo de

avaliação. Foram apresentados os resultados das avaliações e ações anteriores, comprovando desta forma a importância da participação de todos.

4. METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO E DA COLETA DE DADOS

A autoavaliação da FAPIDE baseia-se em modelo descentralizado, no qual a CPA coordena as atividades desde o planejamento até o trabalho com dados e confecção do relatório final. Os questionários são eletrônicos, aplicados aos discentes, docentes e técnicos administrativos e individualmente consideram:

a) Discentes: avalição das condições de funcionamento do curso, a atuação dos professores, a gestão acadêmica e a autoavaliação como aprendiz em formação;

b) Docentes: avaliação das condições de funcionamento do curso; fatores relacionados ao aluno e autoavaliação a partir dos mesmos critérios usados por eles, relacionamento com os alunos, usos dos resultados da avaliação;

c) Técnicos administrativos - avaliar as condições de trabalho.

Anualmente, as informações a partir dos questionários permitirão a geração de relatórios para análise e melhorias.

A metodologia é desenvolvida nas 5 etapas que seguem:

1. Troca de ideias e experiências entre os membros da CPA acerca da atividade de autoavaliação institucional e sua utilidade no planejamento estratégico.
2. Preparação da comunidade interna para a autoavaliação institucional a partir de sensibilização através de marketing, bem como da apresentação de cronograma de atividades e dos aspectos acadêmicos considerados na referida atividade avaliativa.
3. Execução da autoavaliação institucional a partir da operacionalização de dois conjuntos distintos de ações (ou estratégias), porém complementares entre si, já referidas anteriormente que são: o uso de questionários eletrônicos para os discentes, docentes e para os técnicos administrativos.

4. Elaboração dos relatórios setoriais destinados aos distintos públicos e níveis de gestão.
5. Divulgação dos resultados com a comunidade da IES e no portal da Instituição.
6. Planejamento de ações dos resultados mais frágeis detectados pela autoavaliação institucional, com prazos factíveis para a sua efetiva implementação e com a identificação dos responsáveis institucionais por tais ações.

Essas etapas buscam atender aos seguintes objetivos gerais e específicos e devem contemplar aspectos que facilitem e contribuam para a identificação das potencialidades e fragilidades da FAPIDE:

Objetivos Gerais:

- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e;
- Privilegiar a autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização. - Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados;

Objetivos Específicos

- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela IES;
- Identificar as potencialidades da IES e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos;
- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;
- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;

- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;
- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;
- Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Consideramos de grande importância a avaliação institucional da FAPIDE, pois por meio do levantamento da situação é possível se traçar alternativas capazes de trazer novos debates no meio acadêmico e assim colabora com a transformação da mentalidade, revendo comportamentos, reestruturando práticas administrativas e reabilitando o diálogo como prático do conhecimento, na busca da excelência no serviço de ensino que oferece, especialmente diante da realidade do ano de 2021.

A avaliação institucional é vista pelos dirigentes da IES como um processo necessário e também como um instrumento para a mensuração das ações propostas em cada dimensão do SINAES. Ela possibilita a melhoria da administração da instituição e a melhoria da condição do ensino, pesquisa e extensão, exigências da sociedade democrática.

O objetivo global da avaliação consiste em revisar modelos e práticas pedagógicas e administrativas vigentes, merecendo destaque as concepções que informam e embasam a política, os projetos e programas institucionais, as formas de transmissão do saber, que incidem diretamente sobre a proposta de educação adotada, e os mecanismos que avaliam a utilização/apropriação dos serviços e produtos oferecidos pela instituição.

A CPA da FAPIDE, reuniu-se de maneira remota, discutindo e ampliando as possibilidades de funcionamento. Os instrumentos utilizados para coletar os dados consistiram em um questionário, estruturado pela CPA, baseado no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), Projeto Pedagógico do Curso (PPC), Relatório de Auto-avaliação Institucional dos anos anteriores, entrevistas com os diversos setores da IES, Corpo Docente, Discente e Pessoal Técnico- Administrativo, e as exigências do MEC. Para que o processo de coleta de dados fosse o mais completo e que chegasse a atingir a todos, realizamos a busca dos questionários aplicados no

PAI dos anos anteriores, realizamos uma sistematização com as questões já pontuadas até então.

Considerando o fechamento presencial da Faculdade, os formulários foram disponibilizados através da plataforma Microsoft TEAMS e do Portal Acadêmico, com acesso restrito aos alunos e professores, de acordo com seus respectivos e-mails institucionais.

5. RESUMO DAS POTENCIALIDADES, FRAGILIDADES E AÇÕES CORETIVAS 2021

a) *DIMENSÃO I - A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional*

- POTENCIALIDADES: As ações praticadas na IES são coerentes com o que é proposto na missão da mesma. A IES sempre realiza ações que buscam a melhoria do seu PDI. Os projetos pedagógicos dos cursos são de amplo conhecimento da comunidade acadêmica
- FRAGILIDADES: As atividades desenvolvidas poderiam cair um ambiente de discussão entre todo o corpo docente.
- AÇÕES CORRETIVAS: Ampliação da prática da semana pedagógica, com incentivo para maior participação do corpo docente.

b) *DIMENSÃO II – Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão*

- POTENCIALIDADES: Há incentivo para a melhoria das práticas pedagógicas. As disciplinas possuem relação direta com as práticas desenvolvidas nos ambientes de estágio curricular. Há a busca pela integração entre a iniciação científica, o ensino e a extensão. Os programas de estágio são desenvolvidos e acompanhados adequadamente.
- FRAGILIDADES: As práticas pedagógicas inovadoras ainda não estão presentes na realidade de todas as disciplinas. Há a necessidade de ampliação do rol de empresas conveniadas na oferta de vagas de estágio.
- AÇÕES CORRETIVAS: Treinamento do corpo docente para o desenvolvimento de modernas práticas pedagógicas. Formalizar contato com novas empresas e organizações.

c) *DIMENSÃO III – Responsabilidade Social*

- POTENCIALIDADES: A missão social de IES é cumprida e incentivada través da promoção de atividades de responsabilidade social. Há acesso específico para portadores de necessidades especiais a todas as dependências da IES. A IES possui mecanismos de apoio à permanência de estudantes que possuem situação financeira desfavorável.
- FRAGILIDADES: Necessidade de criar mecanismos de ampliação da oferta de atividades de responsabilidade social oferecia a comunidade circunvizinhas.
- AÇÕES CORRETIVAS : Desenvolver atividades integradas entre os diferentes cursos oferecidos pela IES.

d) *DIMENSÃO IV – Comunicação com a Sociedade*

- POTENCIALIDADES: A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas na IES. As disciplinas contribuem para a formação integral do aluno como cidadão e como profissional. A comunidade local e adjacências são atendidas pelos projetos de extensão da IES. A IES possui canal de comunicação permanente com os egressos.
- FRAGILIDADES: A necessária ampliação do número de pessoas atingidas e influencias pelos conteúdos ministrados nas mais diversas disciplinas.
- AÇÕES CORRETIVAS: Desenvolvimento de projetos e inclusão da sociedade no ambiente acadêmico tais como o escritório modelo de contabilidade e o EAJ.

e) *DIMENSÃO V – Política de Pessoal*

- POTENCIALIDADES: A IES possui quantitativo adequado de funcionário de apoio administrativo e acadêmico. Há permanente possiblidade de reenquadramento profissional.
- FRAGILIDADES: não identificadas.
- AÇÕES CORRETIVAS: não necessárias.

f) *DIMENSÃO VI – Organização e Gestão da IES*

- POTENCIALIDADES: Os coordenadores de curso administram os mesmos com compromisso pelo desenvolvimento e qualidade dos cursos oferecidos. As ações da CPA são de amplo conhecimento da comunidade acadêmica. A gestão acadêmica oferece apoio psicopedagógico aos acadêmicos. Os

procedimentos administrativos são racionalizados, de fácil acesso e de simples localização.

- FRAGILIDADES: Criar mecanismo de incentivo aos discentes nas discussões que envolvem a CPA e suas ações. Deixando de ser, apenas, algo de amplo conhecimento e tornando algo com ampla participação.
- AÇÕES CORRETIVAS: A disponibilização de horário de atendimento aos alunos, pela coordenação da CPA através de tecnologia remota.

g) *DIMENSÃO VII – Infraestrutura Física*

- POTENCIALIDADES: Há investimento contínuo da estrutura física de IES, com ampliação de quase todos os tipos e instalações (salas de aula, laboratório e setores administrativos). O acervo bibliográfico está em constante ampliação e atualização. A cantina oferece um espaço confortável e atende as necessidades da comunidade acadêmica e funcionários administrativos. Ampliação do espaço físico e acervo da biblioteca. Instalação de data- shows em todas as salas de aula.
- FRAGILIDADES: Reorganização da área de convivência
- AÇÕES CORRETIVAS Redimensionamento dos espaços, otimizando-os.

h) *DIMENSÃO VIII – Planejamento e Avaliação*

- POTENCIALIDADES: As informações internas fluem de forma satisfatória. Os estudantes participam dos órgãos colegiados. As ações da CPA são de amplo conhecimento da comunidade acadêmica de corpo técnico-administrativo.
- FRAGILIDADES: Participação do corpo docente como agente multiplicador e incentivador das ações da CPA e da participação do corpo discente.
- AÇÕES CORRETIVAS: Utilização da semana pedagógica como forma de conscientização do corpo docente para que o mesmo seja agente multiplicador e incentivador.

i) *DIMENSÃO IX – Política de Atendimento aos Discentes*

- POTENCIALIDADES: Os coordenadores de curso atendem as demandas dos alunos de forma cordata e eficiente. A secretaria funciona de forma adequada e atende aos discentes de forma ágil. A IES utiliza meios de comunicação

acessíveis a todos da comunidade interna através das coordenações, CPA, redes sociais, ouvidoria, murais, e-mails e reuniões constantes.

- FRAGILIDADES: Ampliação do horário de atendimento por parte dos coordenadores. Ampliação da divulgação dos meios de comunicação entre a comunidade acadêmica.
- AÇÕES CORRETIVAS: Redimensionamento e redefinição dos horários de atendimento dos coordenadores. Ampliação do número de reuniões periódicas com as representantes de turma.

j) DIMENSÃO X – Sustentabilidade Financeira

- POTENCIALIDADES: As IES possui situação financeira sólida e honra seus compromissos sem atrasos.
- FRAGILIDADES: Não há
- AÇÕES CORRETIVAS: Não há

6. CONCLUSÃO

Com o intuito de atender plenamente a legislação estabelecida pelo SINAES, visando uma avaliação que melhore o desempenho do ensino superior, a CPA desenvolveu suas atividades objetivando identificar as fragilidades e potencialidades em suas dez dimensões, com a finalidade de orientar seu planejamento estratégico, previsto no PDI. A IES tem investido na estrutura física para atender ao crescimento e desenvolveu campanha de comunicação para a captação de novos alunos, o que permitiu a expectativa da IES com o aumento do corpo discente, especialmente diante das novas demandas surgidas com a pandemia.

Concomitantemente, houve investimento na estrutura pedagógica com a contratação de professores com maior titulação e experiência profissional, buscando atender aos requisitos legais para a faculdade. Promoveu ainda a ampliação do espaço físico e acervo da biblioteca e realizou a instalação de data-shows em todas as salas de aula. Estas ações certamente representam novos desafios para instituição e para a CPA, para que as conquistas alcançadas sejam mantidas ou melhoradas, proporcionado um serviço de qualidade reconhecido pela comunidade.

ANEXOS

Questionários e Respostas

Aplicação em 2021/2

QUESTIONÁRIO - DISCENTES - CPA (2021) - FAPIDE

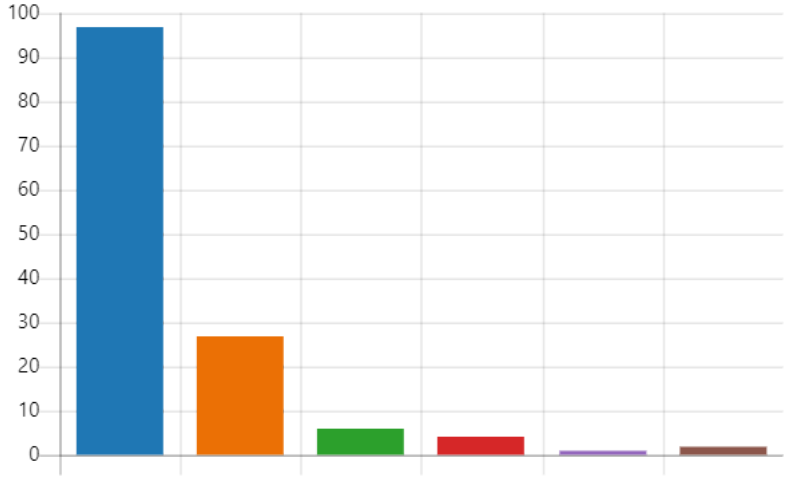
137	09:50	Ativo
Respostas	Tempo médio para concluir	Status

1. Qual o seu curso?

Direito	32
Enfermagem	59
Pedagogia	46

2. Qual a sua idade?

até 25 anos	97
26 a 35 anos	27
36 a 45 anos	6
46 a 55 anos	4
mais que 55 anos	1
prefiro não informar	2

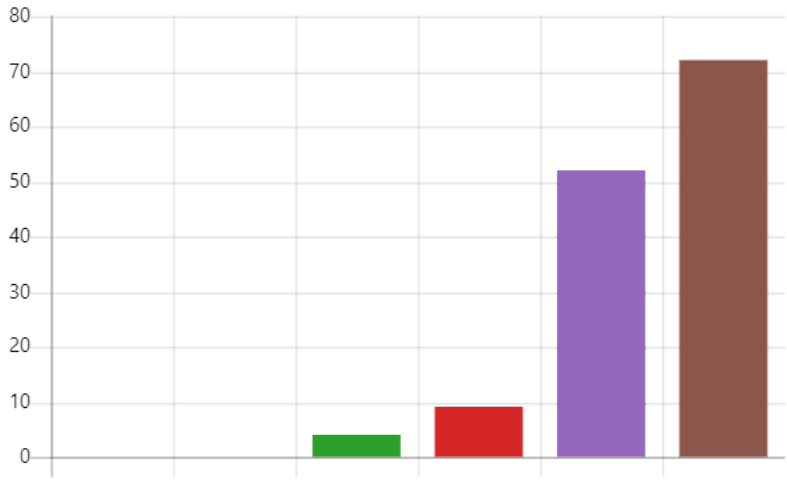


3. Você está cursando disciplinas de diferentes períodos?

Sim	28
Não	109

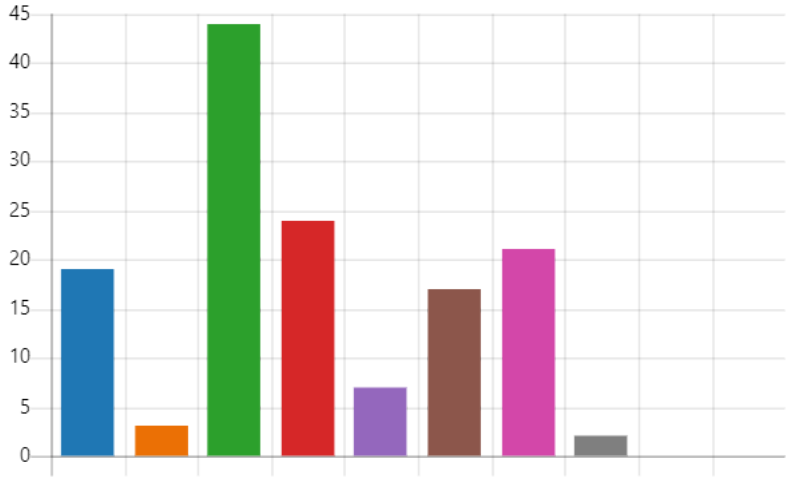
4. Quantas disciplinas você está cursando?

1	0
2	0
3	4
4	9
5	52
Mais de 5	72



5. Qual o seu período? Caso você esteja cursando disciplinas de diferentes períodos, por favor, preencha qual período você cursa maior quantidade de disciplinas.

Primeiro	19
Segundo	3
Terceiro	44
Quarto	24
Quinto	7
Sexto	17
Sétimo	21
Oitavo	2
Nono	0
Décimo	0



6. Você é aluno(a) formando(a) em 2021/1?

Sim	17
Não	120

7. Você faz uso/interação das redes sociais da IES? (Facebook, Instagram, etc.)

Sim	92
Não	45

8. Quais equipamentos tecnológicos você possui e que estão em condições para uso imediato nas aulas remotas (online)?

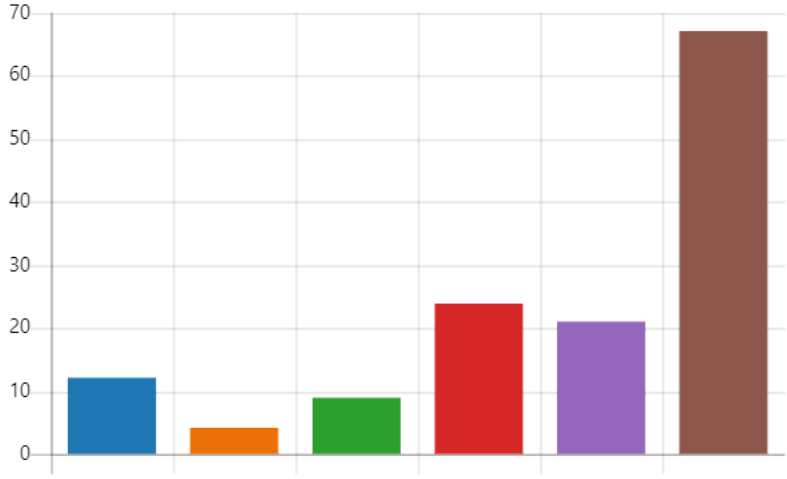
Computador de Mesa	12
Notebook	70
Smartphone	104
Tablet	3
Outros	5

9. Nesta situação de pandemia, você tem condições de dedicar quantas horas de seu dia para atividades online de estudos?

Onde estou, não tenho condiç...	8
Uma hora por dia.	33
De duas a quatro horas por dia.	65
De quatro a seis horas por dia.	22
Mais de seis horas por dia.	9

10. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa nenhuma importância e 5 total importância, qual o grau de importância de realizar atividades online de seu curso nesse período da pandemia de COVID-19?

0 (nenhuma importância)	12
1	4
2	9
3	24
4	21
5 (total importância)	67



11. No atual contexto de isolamento social, você considera adequado dar continuidade, ainda que parcialmente, às atividades de ensino através de Ambientes Virtuais de Aprendizagem?

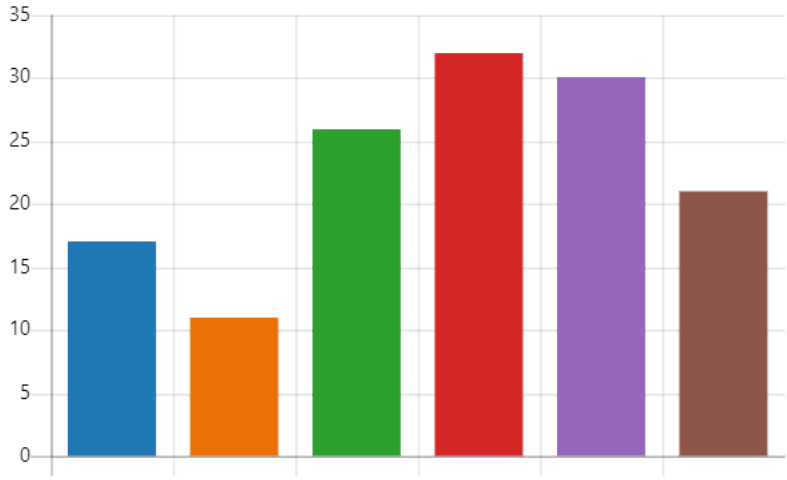
Sim, totalmente	54
Sim, parcialmente	60
Não	23

12. Quais as principais dificuldades que você tem para participar de atividades a distância?

Disponibilidade de equipame...	22
Disponibilidade de acesso à in...	48
Necessidade de apoio interati...	41
Conhecimento sobre como us...	18
Não apresento nenhuma dific...	43

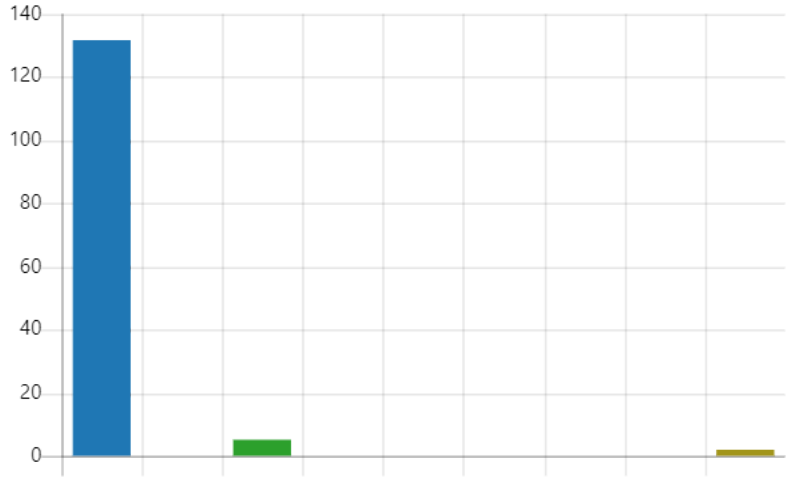
13. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual sua opinião em relação ao uso das aulas remotas no Microsoft Teams?

0 (total insatisfação)	17
1	11
2	26
3	32
4	30
5 (total satisfação)	21



14. O professor está utilizando outras plataformas para as aulas remotas (online) por vídeo conferência que não seja a Microsoft Teams?

Não	132
Skype	0
Meet	5
Hangouts	0
ezTalks	0
Join.me	0
Teleport.video	0
GoToMeeting	0
Zoom	2

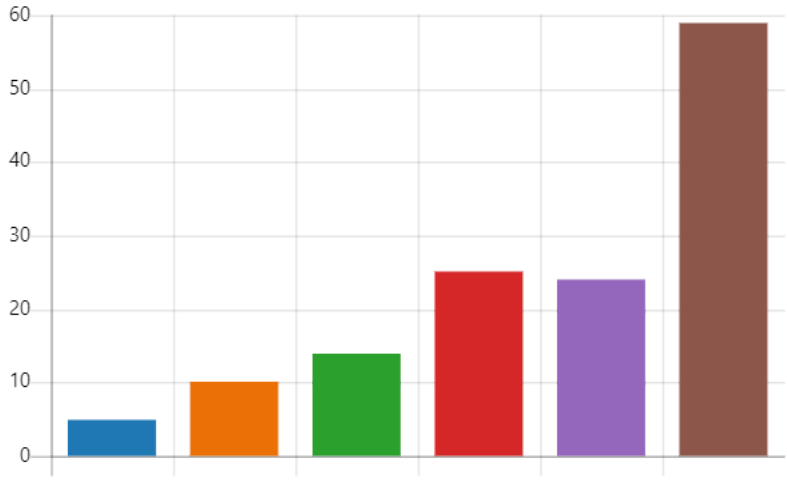


15. Seus professores utilizam aplicativos de comunicação assíncrona (whatsapp, instagram, facebook, telegram) para se comunicar com os alunos?

Sim	130
Não	7

16. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual sua opinião em relação ao e-mail institucional?

0 (total insatisfação)	5
1	10
2	14
3	25
4	24
5 (total satisfação)	59

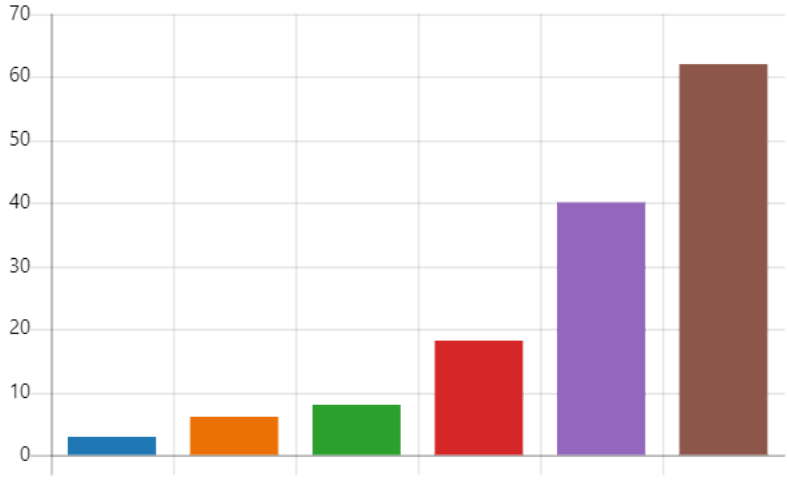


17. Os professores utilizam o Portal Acadêmico ou a plataforma Microsoft Teams para o envio das atividades?

Sim, ambas as ferramentas.	41
Sim, pelo Portal Acadêmico.	0
Sim, através da plataforma Mi...	86
Não	10

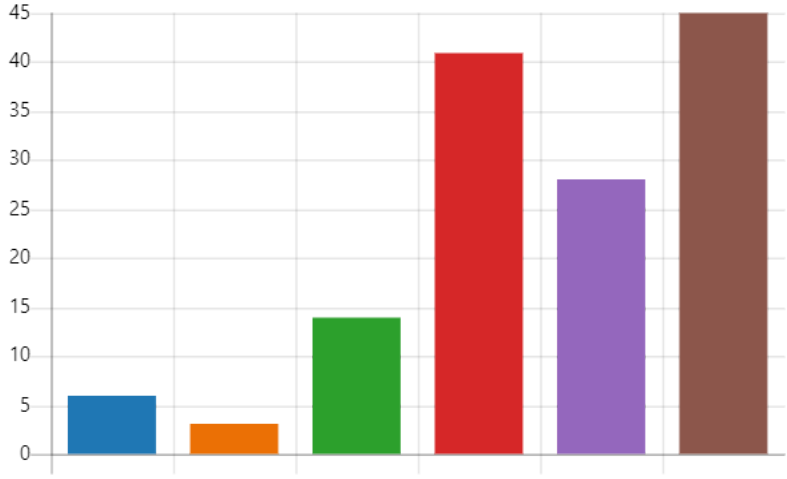
18. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual seu grau de satisfação com a disponibilidade dos professores para tirar as dúvidas?

0 (total insatisfação)	3
1	6
2	8
3	18
4	40
5 (total satisfação)	62



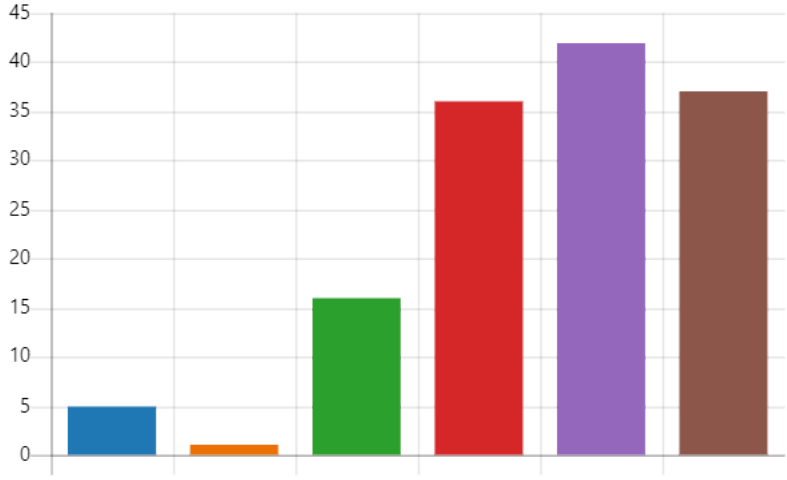
19. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual seu grau de satisfação com os recursos didáticos utilizados nas aulas remotas (online) pelos professores (material para leitura e vídeos)?

0 (total insatisfação)	6
1	3
2	14
3	41
4	28
5 (total satisfação)	45



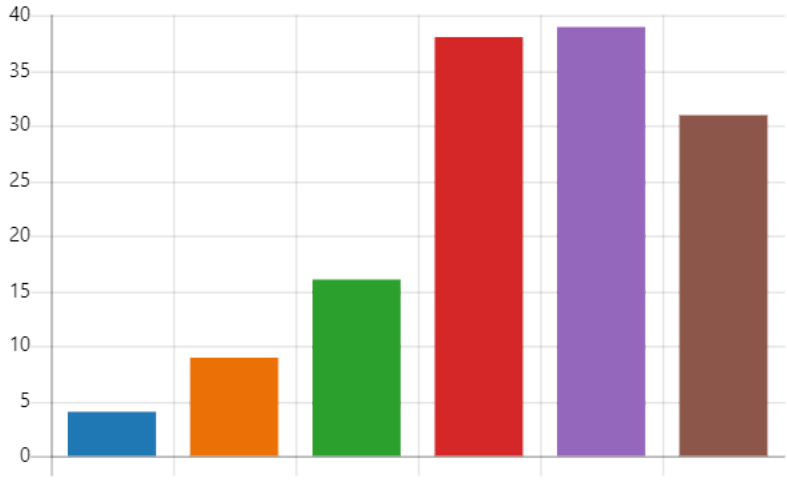
20. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual seu grau de satisfação com a quantidade de recursos didáticos disponibilizados pelos professores para estudos (textos, slides e vídeos)?

0 (total insatisfação)	5
1	1
2	16
3	36
4	42
5 (total satisfação)	37



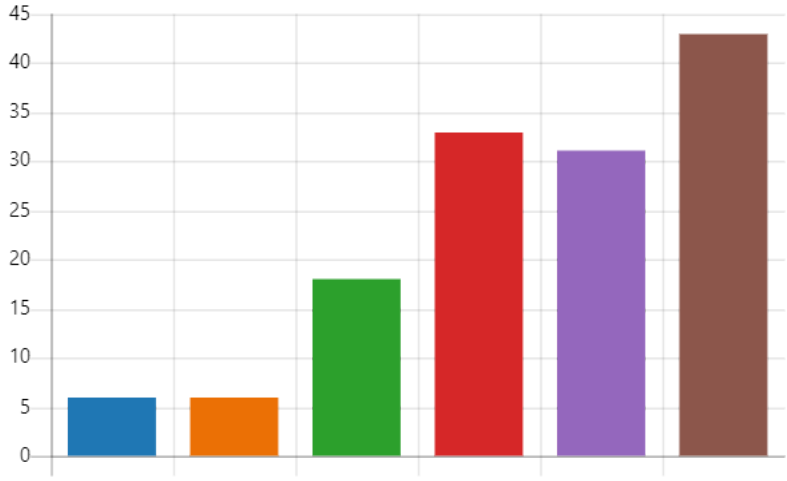
21. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual o nível de complexidade das atividades encaminhadas?

0 (total insatisfação)	4
1	9
2	16
3	38
4	39
5 (total satisfação)	31



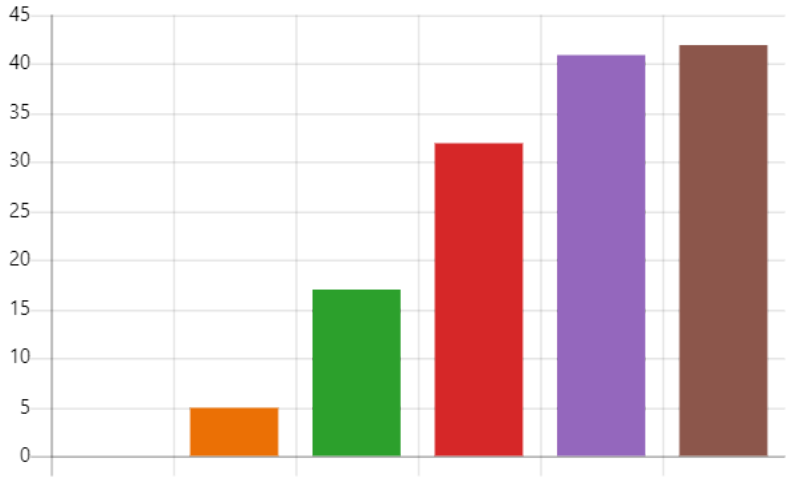
22. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual o grau de satisfação em relação ao prazo de devolução das atividades acadêmicas?

0 (total insatisfação)	6
1	6
2	18
3	33
4	31
5 (total satisfação)	43



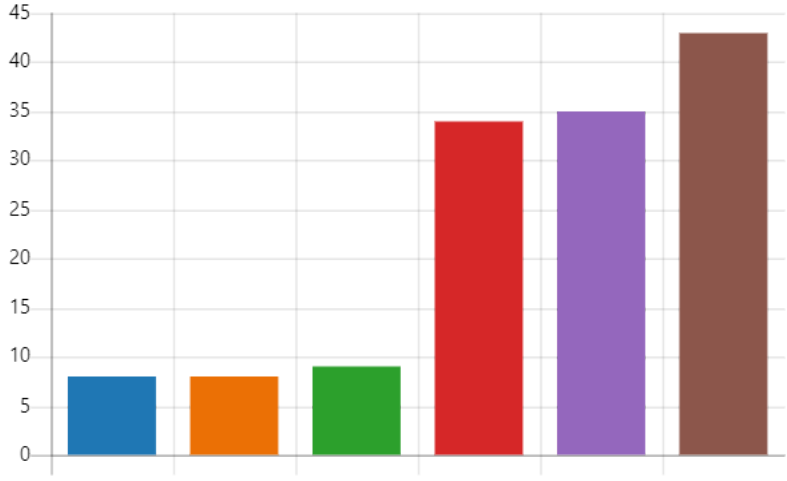
23. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual o nível de complexidade das avaliações?

0 (total insatisfação)	0
1	5
2	17
3	32
4	41
5 (total satisfação)	42



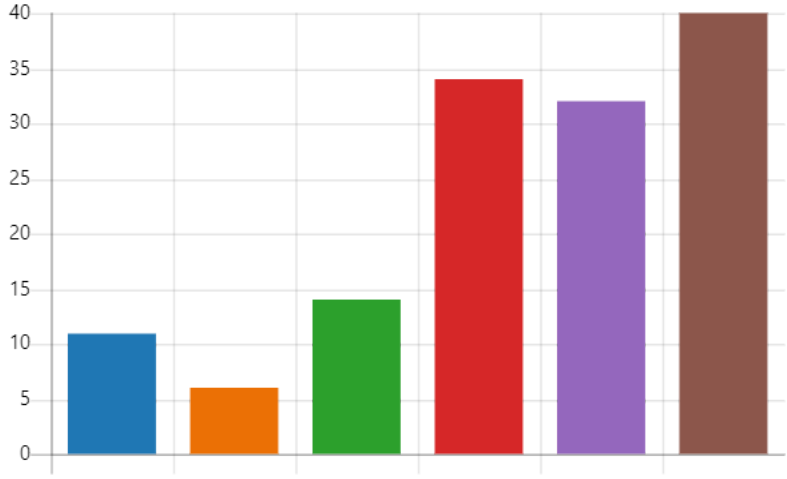
24. Qual o nível de satisfação em relação ao atendimento remoto (Whatsapp, e-mail) nesse momento de pandemia COVID-19?

0 (total insatisfação)	8
1	8
2	9
3	34
4	35
5 (total satisfação)	43



25. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação, qual a disponibilidade dos coordenadores para suporte neste momento da pandemia COVID-19?

0 (total insatisfação)	11
1	6
2	14
3	34
4	32
5 (total satisfação)	40



26. Indique o nome do(a) professor(a) que mais se destaca nesse processo e porque ela/ele se destaca?

137
Respostas

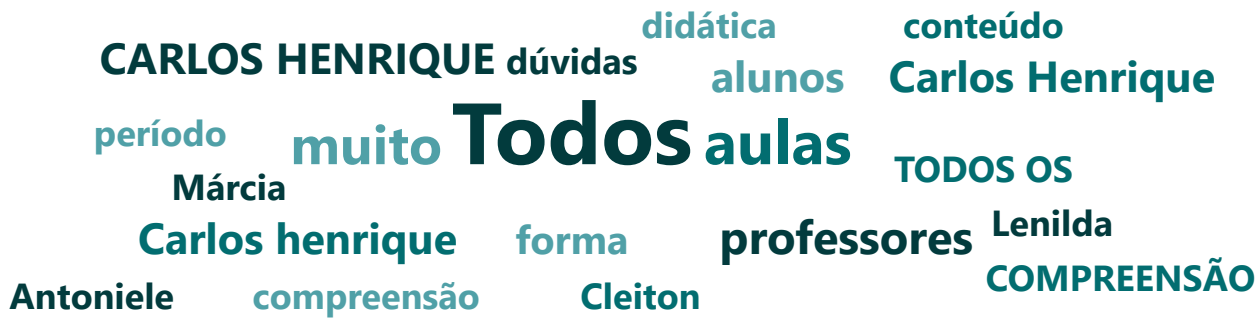
Respostas Mais Recentes

"cintia, ela se dedicou a ensinar e prestar todo atendimento ao aluno, ...

"Professor Carlos Henrique, didática dinâmica que evita aulas sonolent...

"Andrea Kédima, pela forma didática de ensinar e aulas sem ser cansa...

31 respondentes (**23**%) responderam **Todos** para esta pergunta.



QUESTIONÁRIO - DOCENTES - CPA (2021) - FAPIDE

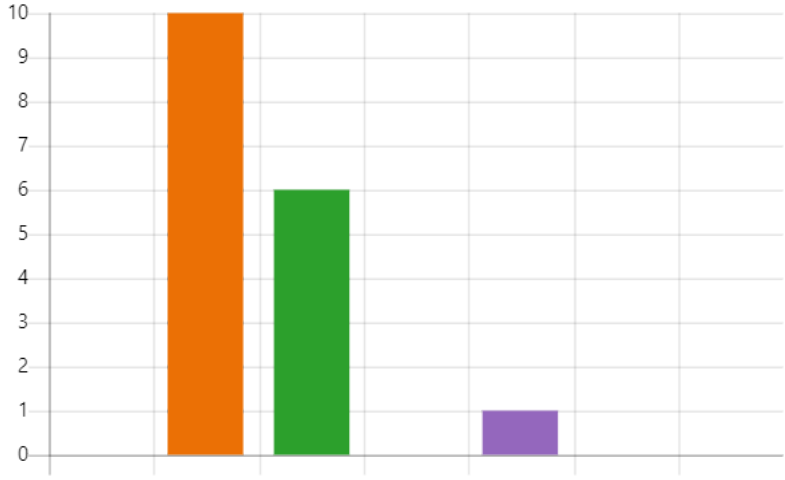
17	11:22	Ativo
Respostas	Tempo médio para concluir	Status

1. Indique seu gênero;

Masculino	10
Feminino	7
Não Binário	0
Outra	0

2. Qual sua Idade?

até 25 anos	0
26 a 35 anos	10
36 a 45 anos	6
46 a 55 anos	0
56 a 65 anos	1
mais que 65 anos	0
prefiro não informar	0

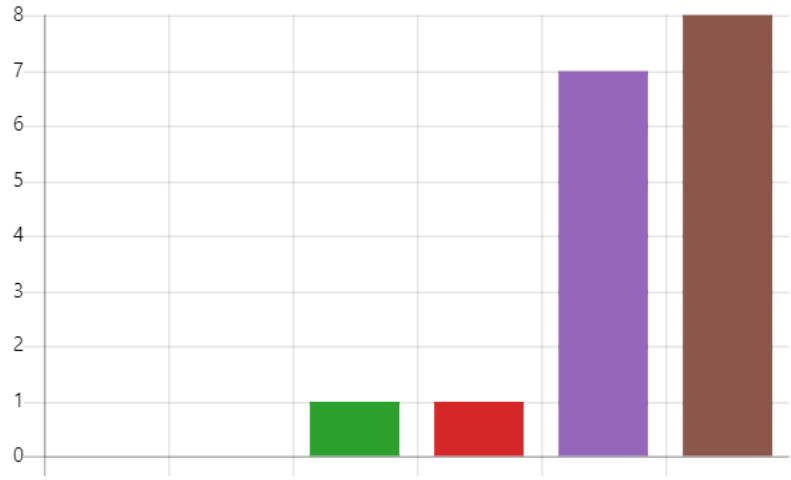


3. Indique quais cursos integra:

Direito	8
Enfermagem	4
Pedagogia	10

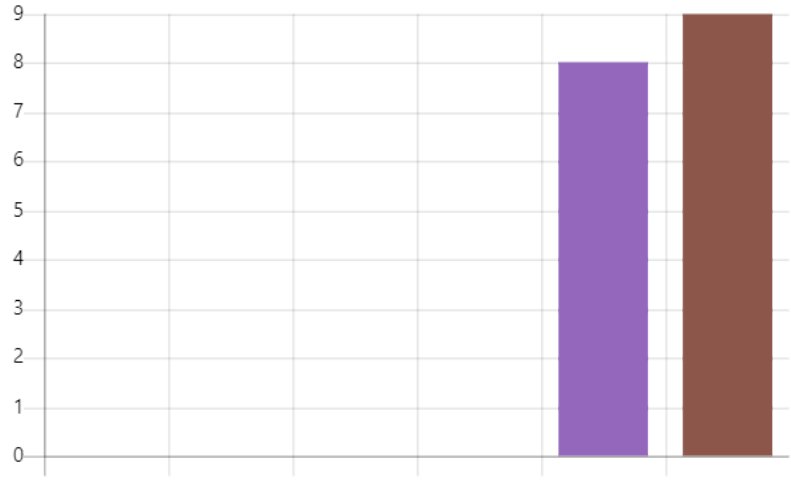
4. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Avalie sua atuação profissional na FAPIDE.

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	1
4	7
5 (total satisfação)	8



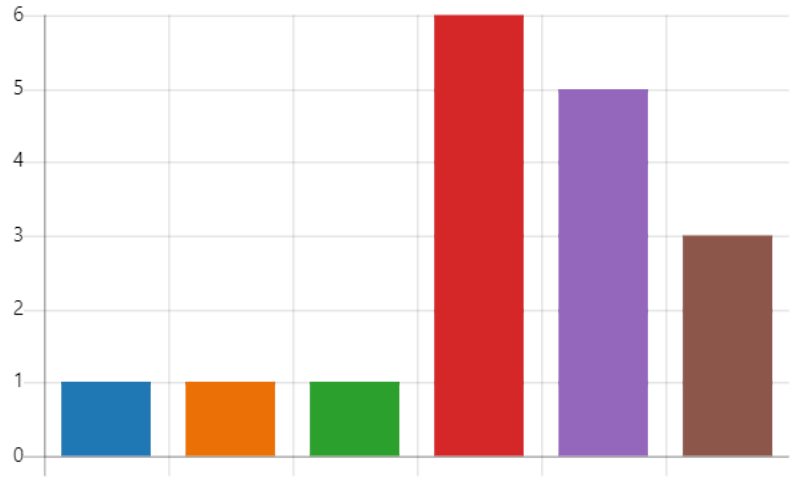
5. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre a maneira que a FAPIDE prepara os estudantes para o mercado de trabalho?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	0
3	0
4	8
5 (total satisfação)	9



6. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre os meios de comunicação utilizados para divulgar as atividades da IES?

0 (total insatisfação)	1
1	1
2	1
3	6
4	5
5 (total satisfação)	3

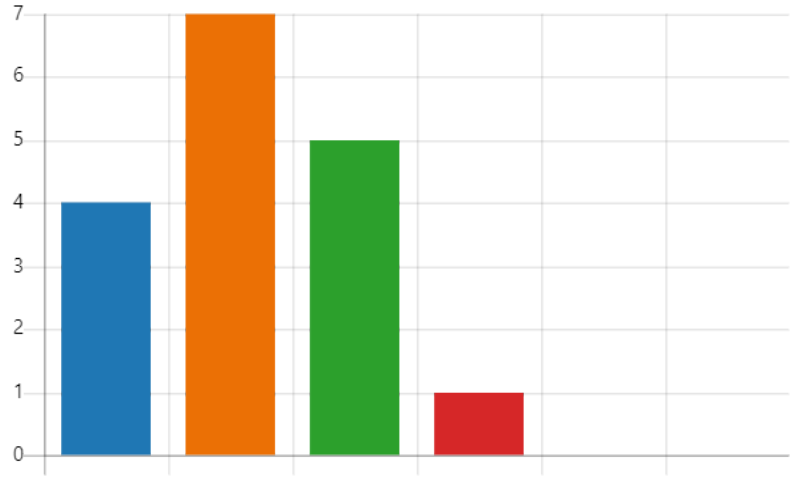


7. Ocupa cargo administrativo?

Sim	3
Não	14

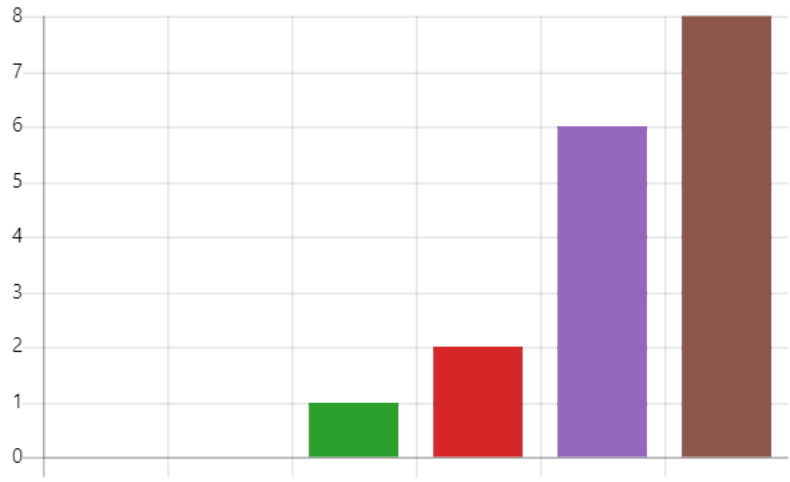
8. Quantas disciplinas está ministrando no período letivo 2021/1?

1	4
2	7
3	5
4	1
5	0
Mais de 5	0



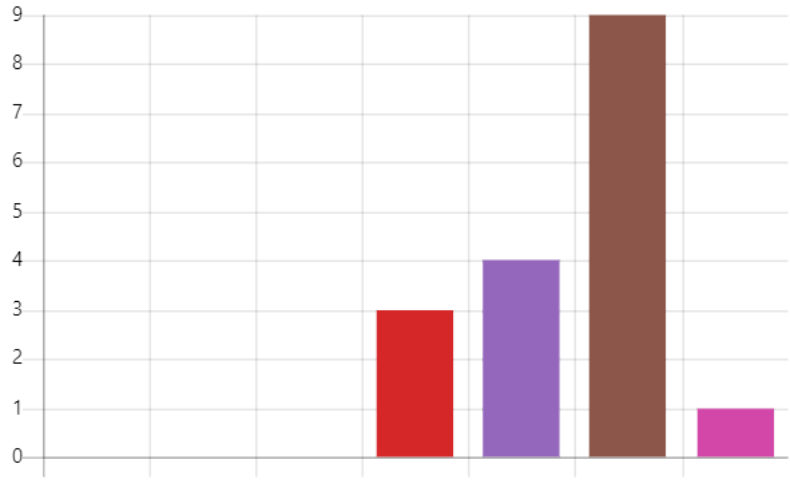
9. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre o uso do e-mail institucional como meio de comunicação das atividades da IES para a comunidade acadêmica?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	2
4	6
5 (total satisfação)	8



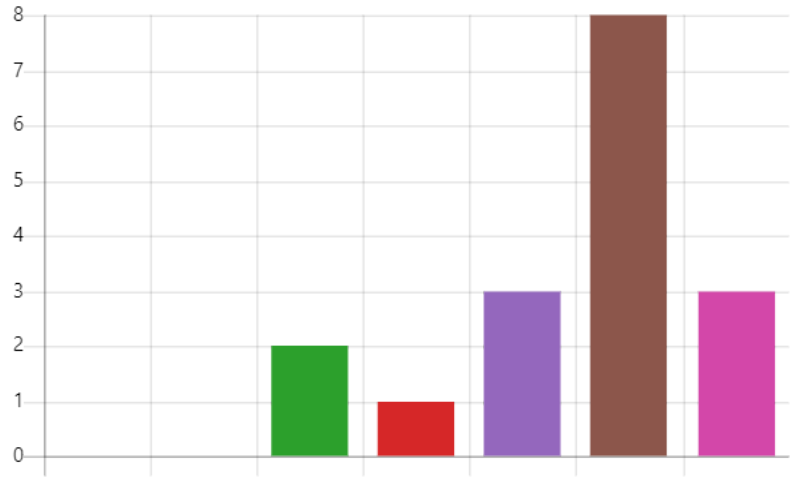
10. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre as reuniões de colegiado propostas pela coordenação de seu Curso?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	0
3	3
4	4
5 (total satisfação)	9
Outra	1



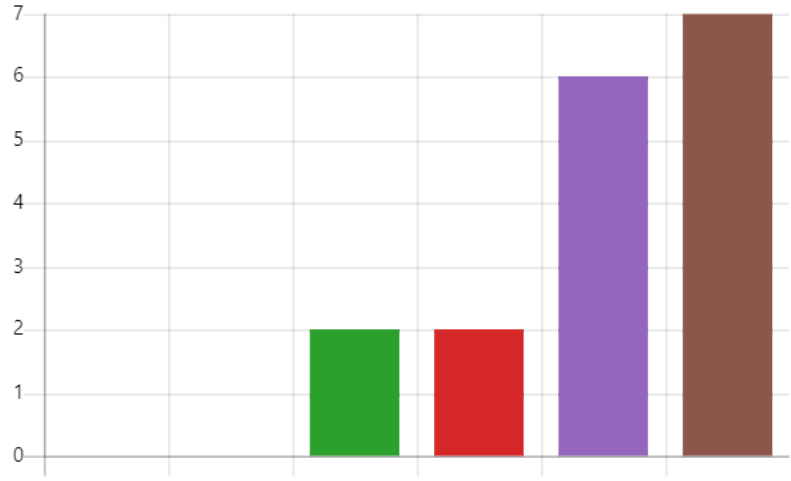
11. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre as reuniões do NDE propostas pelo presidente do Núcleo?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	2
3	1
4	3
5 (total satisfação)	8
Não faço parte do NDE	3



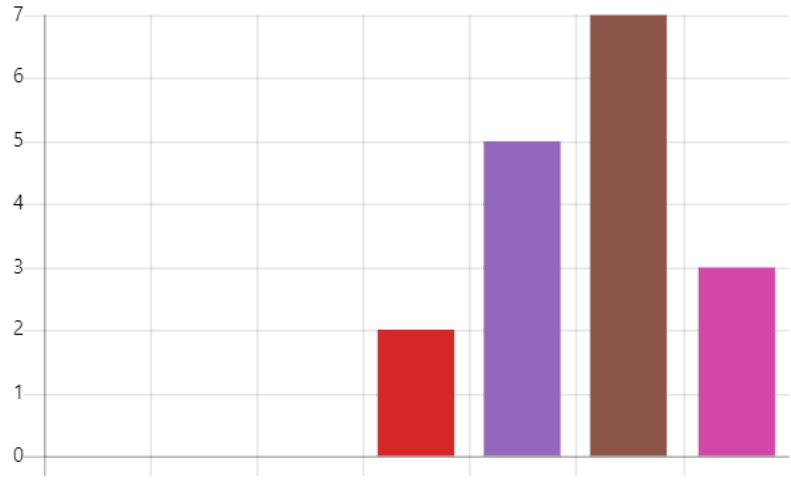
12. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre as contribuições emanadas do NDE junto ao Colegiado de seu Curso?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	2
3	2
4	6
5 (total satisfação)	7



13. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre o Regimento Interno da FAPIDE?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	0
3	2
4	5
5 (total satisfação)	7
Desconheço o Regimento	3



14. Utiliza os serviços oferecidos pela Biblioteca da FAPIDE?

Sim	11
Não	6

15. Costuma atualizar a bibliografia de sua disciplina e indicar para a coordenação?

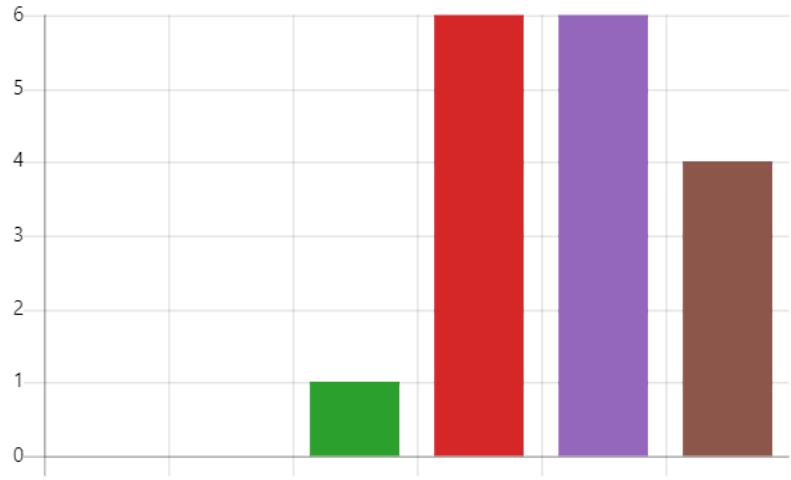
Sim	13
Não	4

16. Acompanha as redes sociais da IES?

Sim	15
Não	2

17. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre as redes sociais institucionais da FAPIDE?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	6
4	6
5 (total satisfação)	4



18. Quais equipamentos tecnológicos estão sendo utilizados para realização das aulas remotas?

Computador de Mesa	5
Notebook	16
Smartphone	9
Tablet	1
Outros	2

19. Durante o período da pandemia, houve necessidade de adequar o planejamento para as aulas remotas?

Sim	16
Não	1

20. No atual contexto de isolamento social, considera adequado dar continuidade, ainda que parcialmente, às atividades de ensino através de Ambientes Virtuais de Aprendizagem?

Sim, totalmente	9
Sim, parcialmente	8
Não	0

21. Quais as principais dificuldades na preparação das atividades não presenciais?

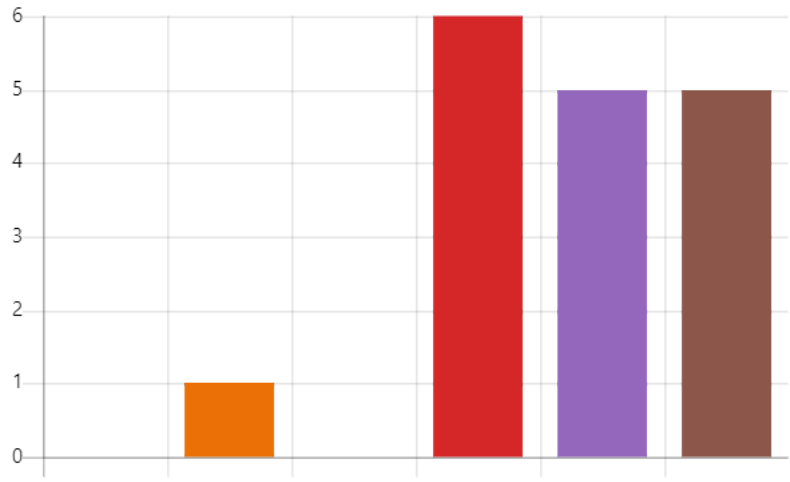
Disponibilidade de equipame...	2
Disponibilidade de acesso à in...	4
Conhecimento sobre como us...	3
Não apresento nenhuma dific...	7
Outra	5

22. Além de ministrar aulas remotas, por videoconferência, nos respectivos dias e horários de suas aulas, conforme o calendário acadêmico, houve necessidade de ministrar aulas extras para cumprimento dos conteúdos programáticos?

Sim, em todas as disciplinas.	3
Sim, em algumas disciplinas.	10
Não.	4

23. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua opinião em relação à plataforma Microsoft Teams para o desenvolvimento das atividades acadêmicas?

0 (total insatisfação)	0
1	1
2	0
3	6
4	5
5 (total satisfação)	5

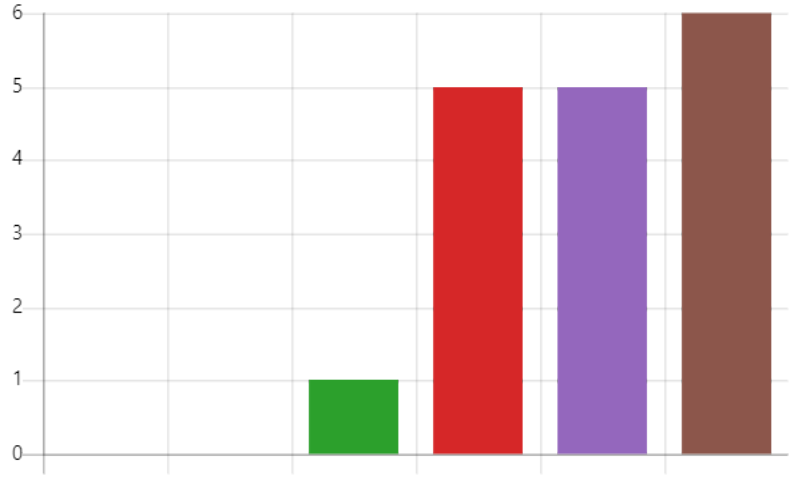


24. Utilizou aplicativos de comunicação assíncrona (WhatsApp, Instagram, Facebook, Telegram, dentre outros) para se comunicar com os alunos?

Sim	16
Não	1

25. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre o relacionamento entre alunos e professores durante esse período de pandemia?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	5
4	5
5 (total satisfação)	6



26. Qual ferramenta foi utilizada para o envio das atividades remotas?

E-mail institucional.	12
Portal Acadêmico.	4
Plataforma Microsoft Teams.	15
Outra	3

27. A totalidade dos conteúdos previstos para a disciplina foi desenvolvida?

Sim, em todas as disciplinas.	16
Sim, em algumas disciplinas.	1
Não.	0

28. Os objetivos de aprendizagem das disciplinas foram alcançados?

Sim, em todas as disciplinas.	15
Sim, em algumas disciplinas.	2
Não.	0

29. Os procedimentos e critérios de avaliação foram devidamente apresentados?

Sim	17
Não	0

30. Os resultados das avaliações e esclareceu as dúvidas foram esclarecidos e discutidos com as turmas?

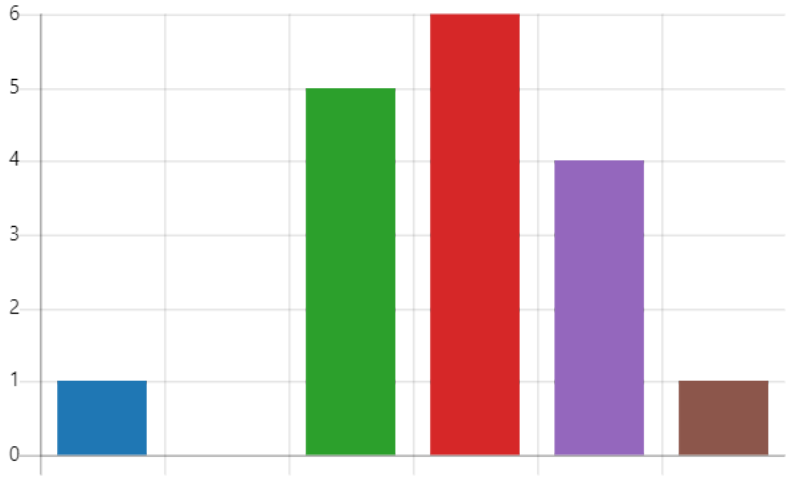
Sim	17
Não	0

31. Nesse período de pandemia, houve necessidade de auxílio do NTI para desenvolver suas atividades?

Sim	8
Não	9

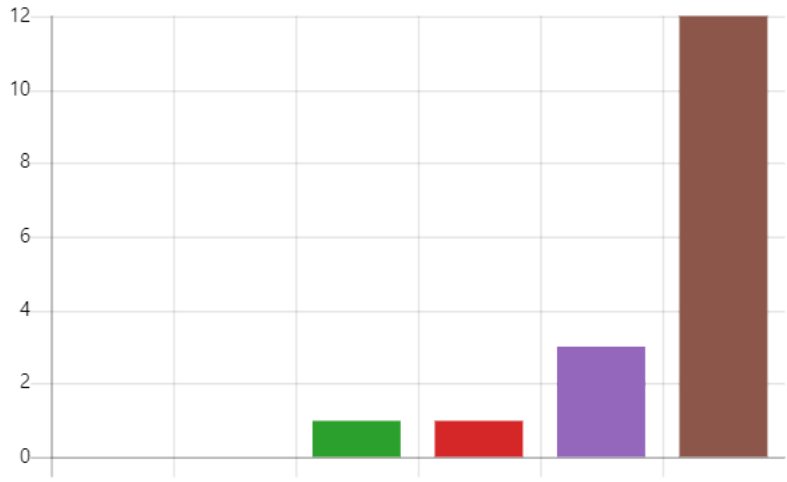
32. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre a participação dos alunos nas aulas remotas?

0 (total insatisfação)	1
1	0
2	5
3	6
4	4
5 (total satisfação)	1



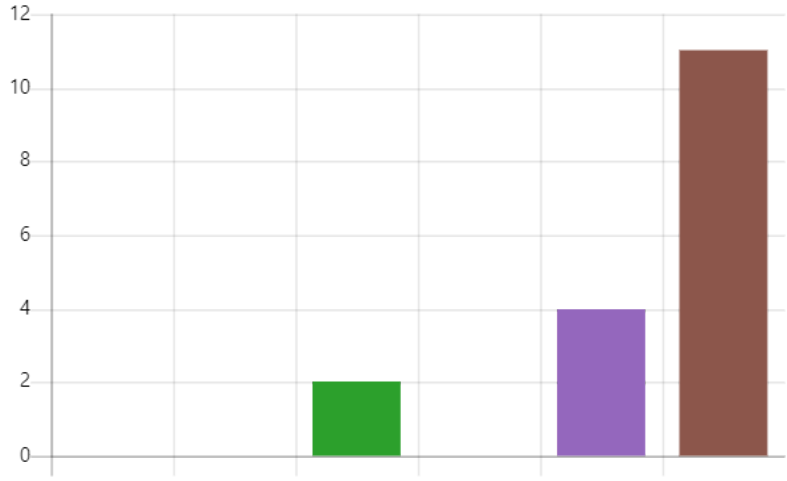
33. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre a comunicação com a coordenação nesse momento de pandemia COVID-19?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	1
4	3
5 (total satisfação)	12



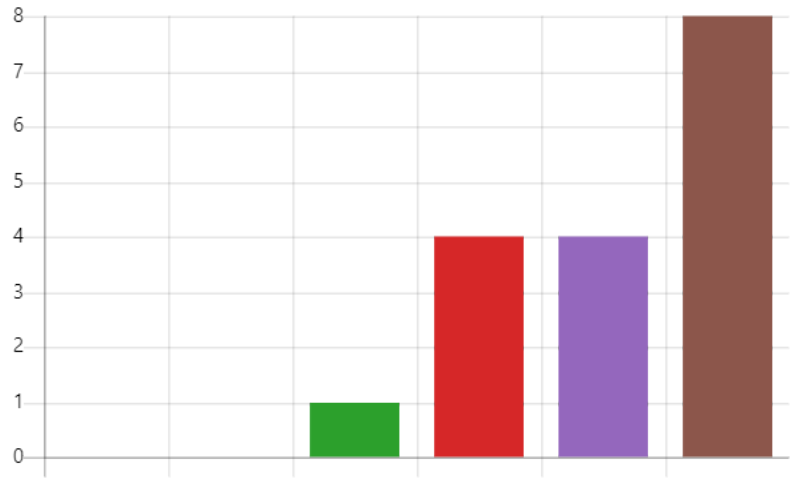
34. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual sua avaliação sobre o trabalho da coordenação nesse período de pandemia?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	2
3	0
4	4
5 (total satisfação)	11



35. Considerando uma nota de 0 a 5, onde 0 expressa sua total insatisfação e 5 sua total satisfação. Qual o seu nível de satisfação em relação aos procedimentos adotados pela IES nesse período de pandemia?

0 (total insatisfação)	0
1	0
2	1
3	4
4	4
5 (total satisfação)	8



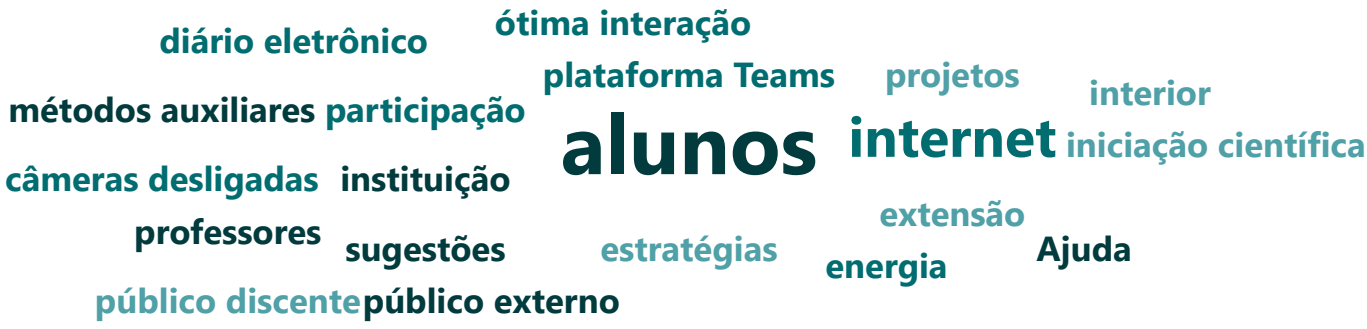
36. Comentários e sugestões.

17
Respostas

Respostas Mais Recentes

"Gostaria de parabenizar pelo excelente trabalho da coordenação de e...

"melhorar a forma de controle de presença dos alunos."

"A - Reajuste salarial aos professores, haja vista o aumento dos gastos ...

6 respondentes (**35**%) responderam **alunos** para esta pergunta.